

KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUS KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS 2021 M. ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA

Klaipėdos miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybės) administracijos Švietimo skyrius (toliau – Švietimo skyrius), organizuodamas savo veiklą 2021 m., vadovavosi šiais strateginiais dokumentais: **Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija** (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“); **Geros mokyklos koncepcija** (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“); **Klaipėdos miesto savivaldybės 2021–2030 metų strateginio plėtros plano** (patvirtintas Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 27 d. sprendimu Nr. T2-135) 1.3 tikslo uždaviniais (pagerinti ugdymosi aplinką, įdiegti inovacijas; 1.3.2. išplėsti švietimo paslaugų įvairovę, patobulinti ugdymo proceso kokybę ir padidinti prieinamumą; **Klaipėdos miesto savivaldybės 2021–2023 metų strateginio veiklos plano Ugdymo proceso užtikrinimo programos** (10) strateginiu tikslu – užtikrinti gyventojams aukštą švietimo, kultūros, socialinių, sporto ir sveikatos apsaugos paslaugų kokybę ir prieinamumą; **Klaipėda 2030: ekonominės plėtros strategija ir įgyvendinimo veiksmų planu** (2018 m.).

2021 m. Savivaldybės švietimo pažangos ataskaitoje vertinama, kaip įgyvendinami Švietimo skyriaus vedėjo 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. ŠV1-140 patvirtinti 2021 metų veiklos prioritetai švietimo srityje, kurie buvo formuojami, atsižvelgus į Nacionalinės švietimo agentūros pateiktą ataskaitą dėl bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo (2020 m.), Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) pateiktas bendrojo ugdymo mokyklų pažangos ataskaitas. Taip pat analizuojama, kaip įgyvendinamas Savivaldybės strateginis tikslas.

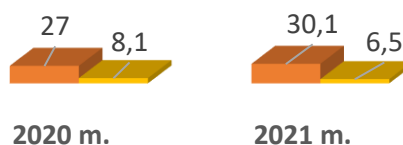
2021 metais dėl COVID-19 ligos plitimo paskelbto karantino ir besitęsiančios ekstremalios situacijos švietimo įstaigos turėjo organizuoti savo veiklą, vykdydamos Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro–valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo Valstybės ekstremaliųjų situacijų operacijų centro priimtus sprendimus, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (toliau – ŠMSM) dokumentais ir rekomendacijomis dėl nuotolinio mokymo organizavimo, taip pat atsižvelgdamos į Klaipėdos miesto savivaldybės ekstremaliųjų situacijų komisijos nutarimus. Minėta situacija sąlygojo perėjimą prie nuotolinio mokymo.

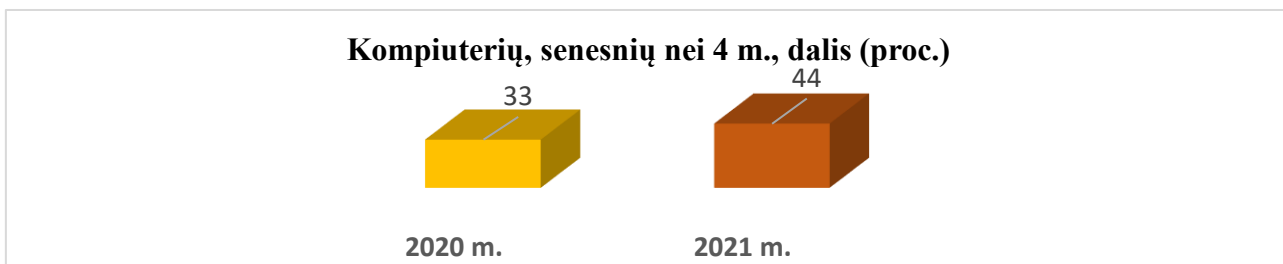
Vienas iš Klaipėdos miesto švietimo prioritetų–*profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas (gilinimas), naudojant informacines komunikacines technologijas ir jas integruojant į ugdymo procesą, taikant virtualias ir nuotoliniam mokymui(si) skirtas platformas*– buvo įgyvendinamas stiprinant pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą, aprūpinant švietimo įstaigas nuotoliniam mokymui organizuoti reikalingomis priemonėmis.

2021 m. buvo vertinama *pasirengimo vykdyti nuotolinį mokymą* miesto švietimo įstaigose situacija, analizuotas aprūpinimas informacinėmis technologijomis, naudojamomis ugdymo procese:

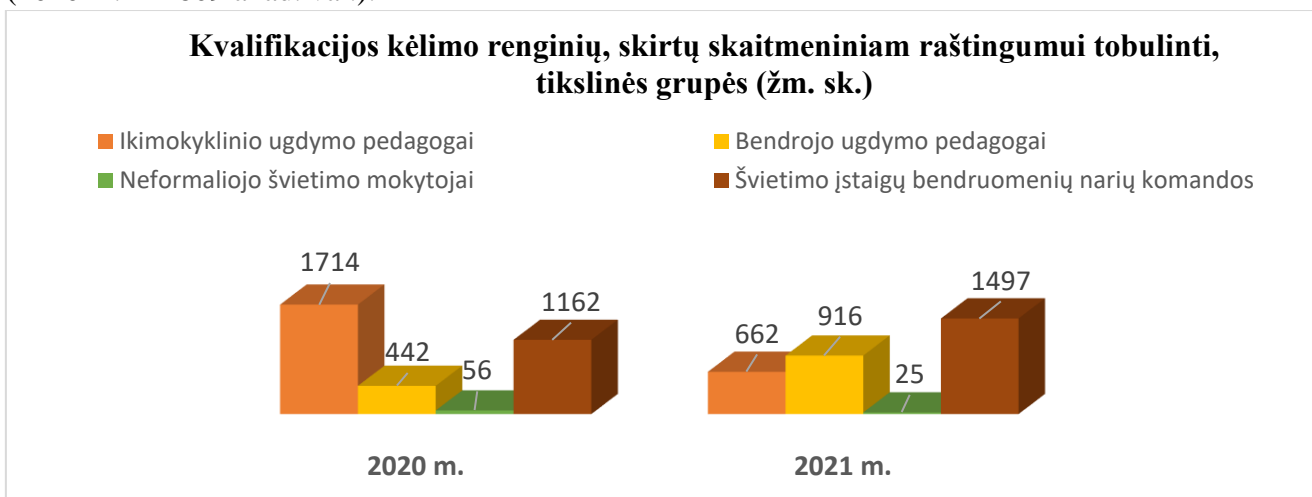
Aprūpinimas informacinėmis technologijomis, naudojamomis ugdymo procese (vnt.)

- Kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, naudojamų mokymo tikslais
- Kompiuterių, gautų 100-ui mokinių per mokslo metus

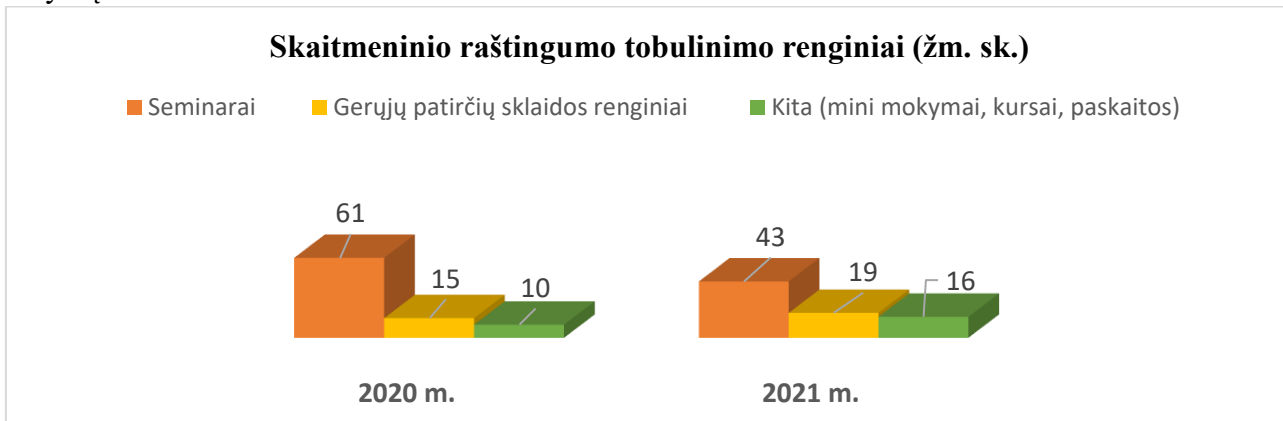




Aptariant pasirengimą vykdyti nuotolinį mokymą, tikslinga *paanalizuoti pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimo* 2021 m. situaciją. Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro kvalifikacijos tobulinimo organizavimas yra vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. V-504 „Dėl valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų patvirtinimo“, 2021 m. švietimo veiklos prioritetais. Iš viso 2021 m. suorganizuota 716 profesinių kompetencijų tobulinimo renginių (2020 m. – 717), kurių bendra trukmė – 3 819 akad. val. (2020 m. – 4 809 akad. val.):



2020 m. tiksliniuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose aktyviausios tikslinės grupės buvo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, mokyklų bendruomenės ir komandos. 2021 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavimas tiksliniuose renginiuose sumažėjo, tačiau padidėjo bendrojo ugdymo pedagogų ir mokyklų bendruomenių, komandų tikslinių grupių dalyvių skaičius.



2021 m., organizuojant kvalifikacijos kėlimo renginius, buvo ieškoma įvairesnių formų. Didžiausią paklausą turėjo trumpesni renginiai, kuriuose buvo dalinamasi geraja patirtimi,

organizuojamas kolegialus mokymas(is). Renginiuose dažniausiai buvo tobulinamos asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, naujų technologijų ir informacijos valdymo, profesinės komunikacijos, pagalbos teikimo mokantis ir mokinių / ugdytinių motyvavimo, ugdymo(si) aplinkų, mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, profesinės veiklos tyrimo, pedagogo dalyko / ugdymo srities dalykinės kompetencijos.

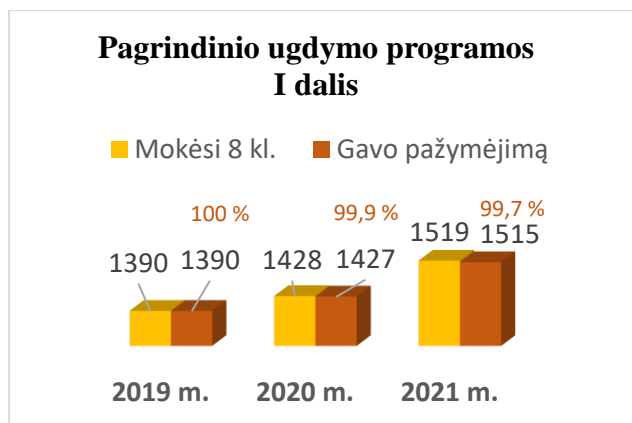
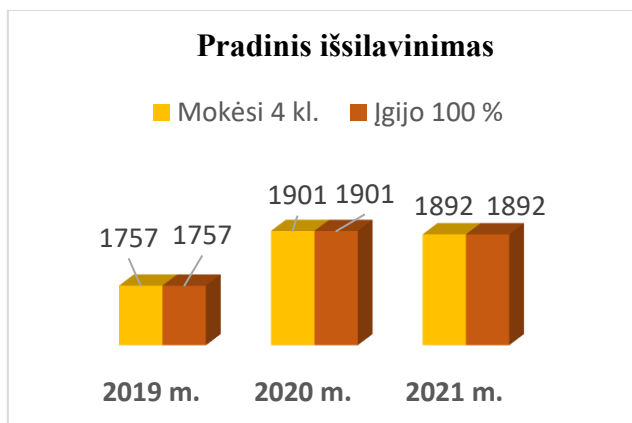
Savivaldybės indėlis: nuotolinis mokymosi būdas pablogino psichologinę ir emocinę mokinių savijautą. Daugelio mokinių mokymosi pasiekimai pablogėjo. Siekiant kompensuoti mokymosi praradimus, pradėtos taikyti įvairios priemonės. Viena iš jų – hibridinių klasių įrengimas. 2021 m. Savivaldybė skyrė biudžeto lėšas įrengti hibridinę mokymo įrangą 1–4 klasėse (hibridinė įranga įrengta visose (310) Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų pradinėse klasėse), vienos klasės hibridinei įrangai įsigyti buvo skirti 7,0 tūkst. eurų, iš viso skirta 2 170 tūkst. eurų. Toliau įgyvendinant Švietimo paslaugų modernizavimo programą, 2021 m. iš Savivaldybės biudžeto lėšų įrengta 10 išmaniųjų klasių už 158,0 tūkst. eurų.

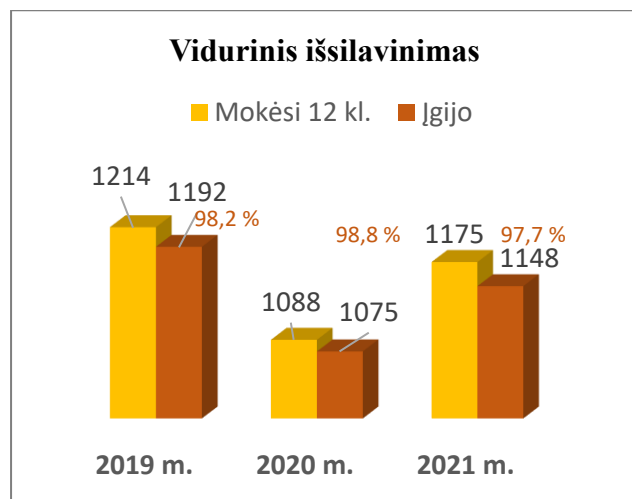
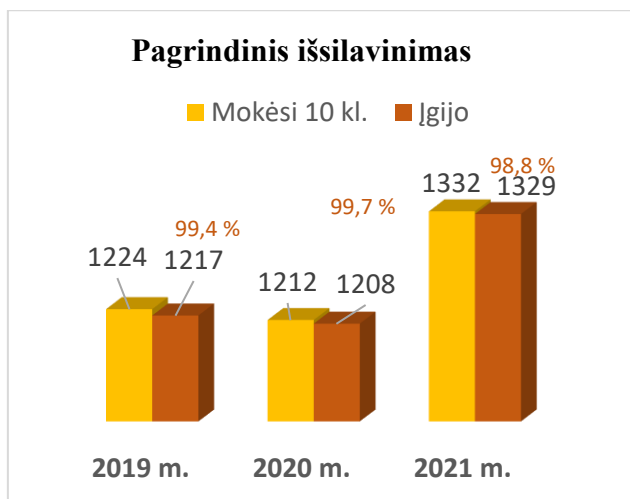
Išvada: 2021 m. pagerėjo mokyklų aprūpinimas nuotolinio darbo (mokytojams) ir mokymo(si) priemonėmis (mokiniam). Bendrojo ugdymo mokyklose sudarytos sąlygos vykdyti nuotolinį / hibridinį mokymą(si), ikimokyklinėse įstaigose įdiegta elektroninė sistema „Mūsų darželis“, vis daugiau įstaigų naudojasi skaitmeninėmis platformomis, bendraujant su tėvais.

Problemos: kompiuterių ir interneto tinklų atnaujinimas, ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo švietimo įstaigų aprūpinimas IKT priemonėmis.

Įgyvendinant švietimo prioritetą – **mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams (vaikams) teikimo gerinimas, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą** – buvo vykdomos šios priemonės: analizuojami mokinių pasiekimai ir švietimo pagalbos teikimas.

Siekiant pamatuoti **mokinių pažangos rezultatus**, tikslinga palyginti 3 m. Savivaldybės mokyklų (su specialiosiomis ir suaugusiųjų) baigiamosiose klasėse besimokančių mokinių skaičių su mokinių, įgijusiųjų išsilavinimą ar baigusių pagrindinio ugdymo programos I dalį, skaičiumi pagal ŠVIS ir nustatyti mokinių, nepadariusių pažangos, dalį:





Išanalizavus mokinių *išsilavinimo įgijimo ar ugdymo programos dalies baigimo duomenis*, fiksuojama, kad didžioji dalis Savivaldybės mokyklose ugdomų mokinių mokėsi sėkmingai ir įgijo pradinį (100 %), pagrindinį (vidutiniškai 99,3 %), vidurinį (vidutiniškai 98,2 %) išsilavinimą ar baigė pagrindinio ugdymo programos I dalį Savivaldybės progimnazijose (vidutiniškai 99,8 %).

Savivaldybės mokyklose besimokančių mokinių mokymosi pasiekimus rodo *pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo* (toliau – PUPP) rodikliai:

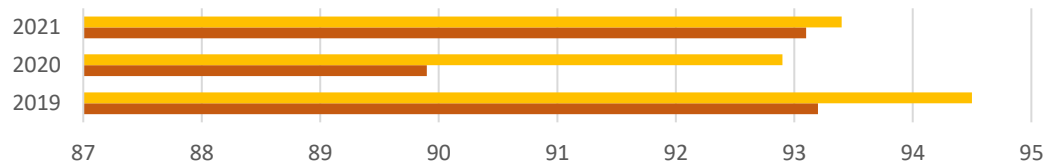
Metai	Matematika		Lietuvių kalba	
	Savivaldybės mokyklų	Panašių savivaldybių mokyklų	Savivaldybės mokyklų	Panašių savivaldybių mokyklų
Pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį mokinių dalis (%)				
2019	47	51	69	69
2021	57	44,6	68	61,3
Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių dalis (%)				
2019	20	16	4	6
2021	12	19,7	3,5	4,8

2021 metais lietuvių kalbos ir literatūros PUPP dalyvavo 1294 mokiniai (97 proc. nuo bendro 10 (II gimn.) klasių mokinių skaičiaus) ir matematikos patikrinime – 1105 mokiniai (83 proc. nuo bendro 10 (II gimn.) klasių mokinių skaičiaus). Pagal PUPP duomenis pastebima, kad 2021 m. Savivaldybės mokyklose padaugėjo mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį pasiekimų lygį, dalis ir nežymiai sumažėjo mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį pasiekimų lygį, dalis. Palyginus 2021 m. duomenis su panašiomis savivaldybėmis, galima teigti, kad Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų PUPP rodikliai yra aukštesni. Kaip *teigiamą pokytį* galima fiksuoti sumažėjusią mokinių, nepasiekusių patenkinamo abiejų dalykų pasiekimų lygio, dalį. 2020 m. dėl pandemijos šalyje PUPP nebuvo vykdomas.

2021 m. *nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai* (toliau – NMPP) dėl šalyje paskelbto karantino buvo organizuojami elektroniniu (tradiciniu ar nuotoliniu) būdu. NMPP dalyvavusių 23 bendrojo ugdymo mokyklų (toliau – mokykla) 4 klasių mokinių matematikos rezultatų apibendrinti rodikliai parodė, kad 11 mokyklų minėtų mokinių užduočių taškų vidurkis yra didesnis už šalies vidurkį, skaitymo rodikliai parodė, kad 10 mokyklų taškų vidurkis didesnis už šalies vidurkį ir 2 mokyklų taškų vidurkis lygus šalies vidurkiui. NMPP dalyvavusių 20 mokyklų 8 klasių mokinių matematikos apibendrinti rodikliai rodo, kad 16 mokyklų minėtų klasių mokinių užduočių taškų vidurkis yra didesnis už šalies vidurkį ir 12 mokyklų skaitymo rodikliai didesni už šalies vidurkį.

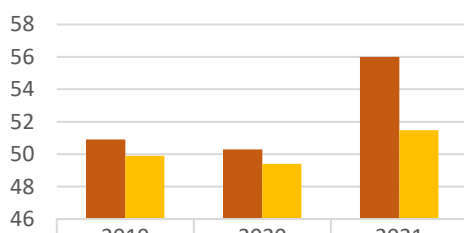
Vidurinio ugdymo programos baigimo rodiklius parodo *brandos egzaminų* (toliau – BE) rodikliai, todėl tikslinga įvertinti 3 m. valstybinių BE duomenis:

Išlaikytų valstybinių BE dalis (%) nuo laikytų egzaminų



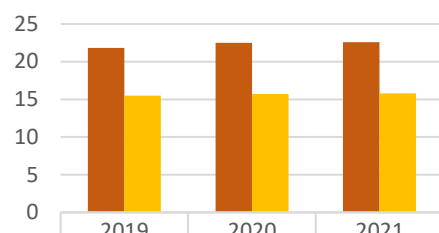
	2019	2020	2021
■ Šalyje	94,5	92,9	93,4
■ Savivaldybės mokyklose	93,2	89,9	93,1

Išlaikytų valstybinių BE įvertinimų vidurkis (balais)



	2019	2020	2021
■ Savivaldybės mokyklose	50,9	50,3	56
■ Šalyje	49,9	49,4	51,47

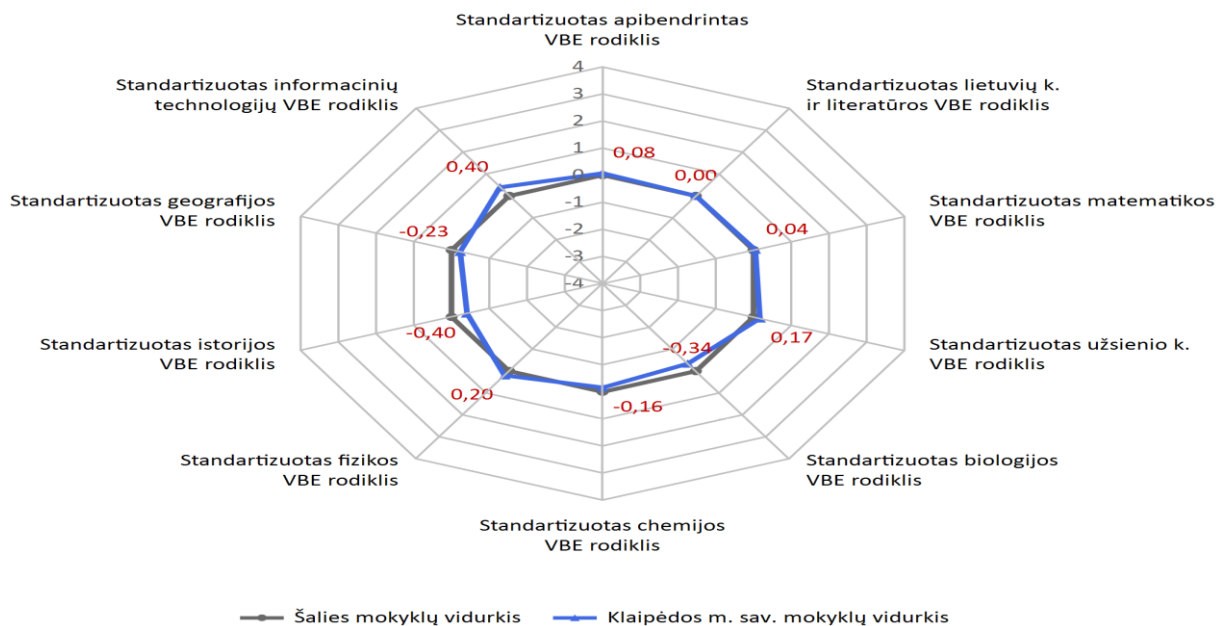
Išlaikytų valstybinių BE dalis (%), gavusiųjų 100–86 balų įvertinimus



	2019	2020	2021
■ Savivaldybės mokyklose	21,8	22,5	22,6
■ Šalyje	15,5	15,7	15,8

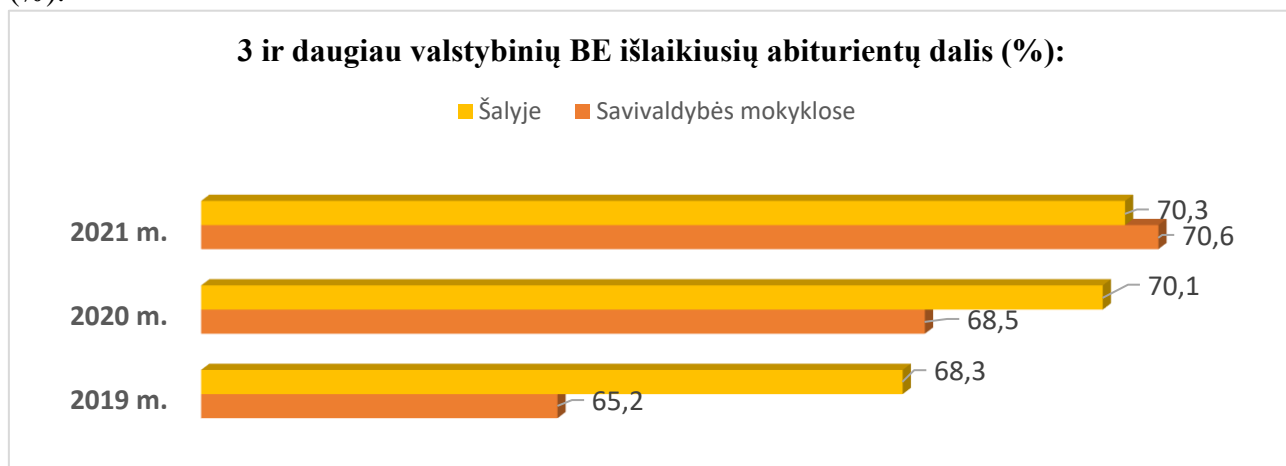
Išanalizavus rezultatus, nustatyta, kad 2021 m. Savivaldybės gimnazijų abiturientų išlaikytų valstybinių BE dalis nuo laikytų egzaminų skaičiaus buvo nežymiai mažesnė nei šalies, tačiau įvertinimų už valstybinius BE vidurkis buvo aukštesnis nei šalies vidurkis. Pažymėtina, kad 100–86 balų įvertinimais išlaikytų valstybinių BE dalis kasmet augo ir visus 3 m. šis rodiklis buvo aukštesnis už šalies vidurkį.

Apibendrintas 2021 m. VBE rodiklis (standartizuotais taškais)



Užsienio kalbų, matematikos, fizikos, informacinių technologijų 2021 m. VBE rezultatai yra aukštesni už šalies, lietuvių kalbos atitinka šalies rodiklį, tačiau būtina gerinti biologijos, chemijos, geografijos ir istorijos mokymosi pasiekimus.

Kitas rodiklis, kurį tikslinga įvertinti – 3 ir daugiau valstybinių BE išlaikiusių abiturientų dalis (%):



Šis rodiklis – vienas iš 9 rodiklių, kuris, vadovaujantis Lietuvos Respublikos 2021 metų valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų finansinių rodiklių patvirtinimo įstatymu, yra Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (toliau – ŠMSM) nustatytas savivaldybėms 2021 metams, siekiant tikslo – racionaliau panaudoti turimus išteklius, užtikrinant savivaldybių mokyklų ugdymo kokybę, įtrauktį ir prieinamumą.

Išvada. Apibendrinant mokinių **mokymosi pasiekimus ir pažangą**, galima teigti, kad Savivaldybės mokyklose ugdymas pagal bendrąsias programas organizuojamas kokybiškai, nes visi besimokantieji įgyja privalomą pradinį (100 %) ir beveik visi pagrindinį išsilavinimą. Aukštas mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, rodiklis, gerėja įvertinimai už BE, kurie ne vienus metus yra aukštesni už šalies. Tai rodo atsakingą BE pasirinkimą. Tinkamą Savivaldybės mokyklų ugdymo kokybę patvirtina ir ta aplinkybė, kad 2019 m. gerųjų mokymosi patirčių sklaidai vykdyti iš visų šalies mokyklų buvo atrinktos 5 Savivaldybės mokyklos, turinčios stiprią geros mokyklos požymių ir tik 1 mokykla, turinti silpną požymių raišką, pagal ŠMSM įgyvendinamą projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“. 2019–2021 m. pagal šį projektą minėtoms mokykloms skirta 611,1 tūkst. Eur valstybės biudžeto (85 %) ir 91,7 tūkst. Eur SB lėšų (15 %) mokinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos gerinimui.

Analizuojant **švietimo pagalbos teikimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje**, svarbu pažymėti, kad didinant vietų skaičių bendrosios paskirties grupėse ir tenkinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo galimybes, specialiojo ugdymo įstaigos buvo pertvarkytos į bendrosios paskirties įstaigas, paliekant jose atskiras specialiojo ugdymo grupes ar reikiamų paslaugų teikimą. 2021 m. mieste veikė tik viena specialiojo ugdymo įstaiga (lopšelis-darželis „Versmė“, ugdanti didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turinčius vaikus). Kitos įstaigos turi specialiojo ugdymo grupes (lopšeliai-darželiai „Sakalėlis“, „Švyturėlis“, „Čiauškutė“), specializuotas ugdymo grupes (Regos ugdymo centras) arba teikia specialistų pagalbą įstaigą lankantiems vaikams, turintiems sveikatos sutrikimų, bet integruotai ugdomiems su tokių problemų neturinčiais vaikais (lopšeliai-darželiai „Pušaitė“, „Giliukas“, „Eglutė“, „Žiburėlis“, „Pagrandukas“).

Tėvai savo vaikams gali parinkti ne tik įstaigas, dirbančias su labai didelių ir didelių bei vidutinių ugdymosi poreikių ar sveikatos problemų turinčiais vaikais, bet ir kitas ne specialiasias ar specializuotas įstaigas. Analizuojant duomenis vaikų, lankančių švietimo įstaigas, kurios įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatyta, kad 2020–2021m. m. buvo ugdomi 474 vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar sveikatos sutrikimų. Specialiosiose ir specializuotose įstaigose (grupėse), galinčiose teikti profesionalią pagalbą, buvo

ugdomi 299 tokie vaikai. Kiti vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar sveikatos sutrikimų, buvo integruotai ugdomi bendrosios paskirties įstaigose.

Savivaldybės indėlis. Užtikrinant pagalbą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, turintiems vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, papildomai (lyginant su 2020 m.) įsteigti 7,75 mokytojo padėjėjo etatai (iš viso ikimokyklinėse įstaigose įsteigti 47 mokytojo padėjėjo etatai (2020 m. – 39,25).

Bendrojo ugdymo srityje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą įgyvendina visos bendrosios Savivaldybės ir nevalstybinės mokyklos, 2 specialiosios Savivaldybės mokyklos (Litorinos, „Medeinės“) ir nevalstybinė mokykla (VšĮ Klaipėdos specialioji mokykla-daugiafunkcis centras „Svetliačiok“). Specialiųjų klasių ir skyrių bendrosiose miesto mokyklose nėra, o specialiosios mokyklos yra regioninės, todėl į jas gali būti priimta daugiau mokinių iš Vakarų Lietuvos regiono.

Bendrosiose mokyklose (be suaugusiųjų) integruotai mokosi įvairių lygių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, specialiosiose mokyklose – tik turintys didelių ir labai didelių sutrikimų ŠMSM nustatyta tvarka. 2021 m. bendrosiose mokyklose daugiausia mokyta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, turinčių vidutinius (878) ir nedidelius (567) sutrikimų lygius. Taip pat mokėsi 176 mokiniai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (11 % nuo bendrosiose mokyklose mokomų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių). Mokinių, turinčių labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių bendrosiose mokyklose nebuvo.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, ugdomiems Savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose, ir jų tėvams koordinuotai teikiamos švietimo pagalbos (specialioji, psichologinė, pedagoginė), socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugos teisės aktų nustatyta tvarka. Šias paslaugas teikia kvalifikuoti pedagogai ir pagalbos specialistai. 2021 m. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose dirbo *specialieji pedagogai* (17), *psichologai* (31), *psichologų asistentai* (4), *logopedai* (16), *socialiniai pedagogai* (37), *sveikatos priežiūros specialistai* (30). Savivaldybės specialiosiose mokyklose 2021 m. dirbo *specialieji pedagogai* (31), *specialieji pedagogai-logopedai* (13), *logopedai* (2), *tiflopedagogas* (1), *psichologai* (3), *surdopedagogai* (2), *socialiniai pedagogai* (3), *sveikatos priežiūros specialistai* (2), specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių priežiūrą vykdė *auklėtojai* (14). Specialiosiose mokyklose teiktos kineziterapijos, ergoterapijos, masažo ir kitos reabilitacinės paslaugos. Nevalstybinėse mokyklose 2021 m. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbą teikė *specialieji pedagogai* (7), *psichologai* (8), *psichologų asistentai* (1), *logopedai* (4), *socialiniai pedagogai* (3), *socialiniai darbuotojai* (23), *sveikatos priežiūros specialistai* (6). VšĮ Klaipėdos specialioji mokykla-daugiafunkcis centras „Svetliačiok“ lanksčiai derino švietimo ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių bei suaugusiųjų socialinės globos (dieninės) veiklą.

Kvalifikuotą švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, jų tėvams ir pedagogams teikė Psichologinės pedagoginės tarnybos 4 specialieji pedagogai, 3 logopedai, 1 socialinis pedagogas, 15 psichologų, 4 psichoterapeutai ir Regos ugdymo centro 5 tiflopedagogai.

Savivaldybės indėlis. Siekiant efektyvinti pagalbą vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bendrojo ugdymo mokyklose (kartu su VšĮ) papildomai (lyginant su 2020 m.) įsteigta 23,75 mokytojo padėjėjo etatų (iš viso mokyklose įsteigta 174 mokytojų padėjėjų etatai). Stiprinant teikiamos pagalbos veiksmingumą ir prieinamumą, judėjimo negalią turintiems mokiniams organizuotas vežiojimas į mokyklą ir iš jos mokykliniais autobusais. 2021 m. vežioti 174 mokiniai (4 Baltijos gimnazijos, 5 Martyno Mažvydo progimnazijos, 63 Litorinos ir 85 „Medeinės“ mokyklų, 17 VšĮ Klaipėdos specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro „Svetliačiok“).

Išvada: Įvertinus **specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo galimybes**, galima daryti išvadą, kad Klaipėdos mieste suformuota integracinė Savivaldybės ir nevalstybinių mokyklų, kuriose gali lavintis, mokytis pagal gebėjimus ir galias, įgyti išsilavinimą ir gauti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, sistema. Įtraukiojo ugdymo procesai sėkmingiausiai organizuojami Savivaldybės bendrosiose mokyklose, kuriose integruotai ugdoma apie 80 % visų miesto mokyklose

ugdymų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Tokie rezultatai rodo, kad specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius auginantys tėvai pasitiki Savivaldybės bendrosiomis mokyklomis ir kad Savivaldybėje vykdoma veiksminga švietimo politika specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo aspektu, kai šiems mokiniams yra suteikiamas priėmimo prioritetas mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas arčiau gyvenamosios vietos esančiose Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose. Taip pat galima daryti prielaidą, kad tėvai, rinkdamiesi miesto mokyklą savo vaikams su labai dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais, labiau renkasi specialiąsias mokyklas, kuriose mokymosi aplinka pritaikyta specialiajam mokinių ugdymui.

Problemos. Gerinant įtraukiojo ugdymo kokybę, reikalingos pritaikytos šiuolaikinės ugdymo priemonės, vadovėliai, informacinės technologijos ir skaitmeninis turinys. Daugiau dėmesio būtina skirti teoriniams ir praktiniams užsiėmimams mokytojams, dirbantiems su emocijų ir elgesio sutrikimų turinčiais mokiniais.

2021 m. įgyvendinant švietimo prioritetą – **duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos švietimo kokybės užtikrinimas, kuriant savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną** – buvo analizuoti statistiniai duomenys, kurie pateikiami ŠVIS pagal švietimo stebėsenos rodiklius; atlikta Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrojo plano įgyvendinimo analizė; atlikta vaikų nesimokymo priežasčių analizė ir tikslinimas NEMIS sistemoje; atlikta atvykusių / sugrįžusių mokinių ugdymo ir integracijos miesto bendrojo ugdymo mokyklose situacijos 2019–2020 m. ir 2020–2021 m. lyginamoji analizė; analizuoti 2021 m. NMPP rezultatai; atlikta mokyklų, dalyvaujančių projekte „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklų įgyvendinimo stebėseną savivaldybės lygmeniu; atlikta ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių komplektavimo situacijos ir poreikio tenkinimo analizė; vertintas neformaliojo vaikų švietimo programoms skirtų lėšų panaudojimo tikslingumas; įvertintas statistinių duomenų pateikimo ir atsiskaitymo patikimumas ŠVIS, teikiant statistinių ataskaitų „4-mokykla“ duomenis; analizuotas vaikų vasaros poilsio programų įgyvendinimo tikslingumas; vertinta neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla Klaipėdos mieste; atlikta 62 neformaliojo vaikų švietimo teikėjų programų įgyvendinimo ir mokinių lankomumo dokumentų patikra ir kt. Visais tikrinimo klausimais parengtos ataskaitos, pateiktos išvados / rekomendacijos veiklos tobulinimui.

Įgyvendinant minėtą prioritetą svarbu buvo **plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais**. Bendradarbiaujant su *Klaipėdos universitetu (toliau – KU)*, įsteigta universiteto gimnazija. Savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 22 d. sprendimu Nr. T2-188 „Žemynos“ gimnazijos pavadinimas pakeistas į *Klaipėdos universiteto „Žemynos“ gimnaziją* ir patvirtinti nuostatai bei veiklos modelis, kuriuo siekiama Savivaldybėje plėtoti inovatyvią ir ateities ekonomikos poreikius atitinkančią švietimo, mokslo ir studijų sistemą, stiprinti gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų (toliau – STEAM) mokyklų tinklą; taip pat užtikrinti gimnazijos ir KU bendruomenių partnerystę, ugdant vakarietiško mentaliteto išsilavinusį mokinį, pasirengusį studijuoti KU miesto ekonomikos poreikius ir prioritetines plėtros sritis atitinkančias mokslų ir studijų programas. *Baltijos gimnazijoje* 2021 m. buvo toliau formuojamos universitetinės inžinerinio ugdymo klasės (8 klasės). Siekdama plėtoti inovatyvų ugdymą bei kokybiškai įgyvendinti inžinerinio ugdymo strategiją, ši gimnazija nuo 2018 m. bendradarbiauja su *KU ir Klaipėdos pramonininkų asociacijai priklausančiomis verslo įmonėmis*. Sutartomis sąlygomis mokiniai KU ir verslo įmonių (2021m. – 13 įmonių, 2020 m. – 11, 2019 m. – 1) laboratorijose ar kitose erdvėse atlieka ilgalaikius tiriamuosius kūrybinius projektinius darbus, mentorijaujami KU mokslo darbuotojams ar įmonių inžinieriams. Gimnazistai dalyvauja KU organizuojamuose konkursuose, konferencijose, edukacijose, baigiamųjų darbų pristatymuose ir kitose veiklose. Nuo 2021-09-01 įmonėse (4) sudarytos sąlygos mokiniams šešėliuoti, t. y. realioje aplinkoje 2 dienas stebėti konkretaus specialisto, įmonės ar padalinio vadovo darbą, dar 4 įmonėse sistemingai vykdomos pažintinės pamokos I gimnazijos klasių mokiniams.

Nuo 2018 metų suburta nacionalinio švietimo projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinė komanda (5 progimnazijų, 2 gimnazijų bei Technologijų mokymo centro bendruomenės nariai) skleidžia gerą patirtį, susijusią su patyriminiu mokymu(si). „Lyderių laikas 3“ nauda miestui: Klaipėdos miesto 23

pedagogai baigė neformalias studijas, 13 – baigė ISM švietimo vadybos studijas, organizuota 10 mokyklinių lyderystės iniciatyvų renginių, kuriuose dalyvavo daugiau kaip 300 dalyvių, sukurti 6 patyriminio mokymo(si) modeliai, afiša „Mūsų mokymosi procesas“ ir miesto patyriminio mokymo(si) veiklos modelis bei pilotinis patyriminio mokymo(si) tinklas. 2021 m. įgyvendintas 80 akad. val. mokymo(si) ciklas „Mokyk(is) muziejuje. Atrask. Pažink. Patirk“, kurio pagrindas – kultūros ir švietimo įstaigų bendradarbiavimas. Minėtame projekte dalyvavo 102 miesto mokytojai.

Savivaldybės indėlis. Įgyvendinant *Kompetencijų tobulinimo ir mokytojų pritraukimo į mokyklas programą (patvirtinta Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. AD1-1400), 2021 m. KU Tęstinių studijų centre pagal sudarytas sutartis iš Savivaldybės biudžeto buvo finansuota: pedagogikos profesinės studijos (20 pedagogų, skirta 68,520 Eur); ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo modulinės studijos (19 pedagogų, skirta 70519 Eur); pradinio ugdymo modulinės studijos (9 pedagogai, skirta 33404 Eur); socialinės pedagogikos modulinės studijos (3 pedagogai, skirta 10963 Eur).*

Išvada. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais prasmingas, padedant mokiniams nuosekliai ir kryptingai ugdytis įvairias kompetencijas, kritinį mąstymą, verslumo ir lyderystės pagrindus, veikti realaus gyvenimo situacijose, planuoti savo ateities karjerą. Klaipėdoje vis plačiau taikomi patyriminio mokymo(si) modeliai, didėja tarpinstitucinis bendradarbiavimas mieste ir šalyje.

Savivaldybės strateginis tikslas – **teikti kokybiškas švietimo paslaugas Klaipėdos miesto savivaldybės švietimo įstaigose, saugioje ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje mokymosi aplinkoje, siekti visapusiško mokymo proceso dalyvių poreikių tenkinimo, optimizuojant švietimo sistemą** – buvo įgyvendinamas, rengiant strateginius švietimo dokumentus.

Savivaldybės tarybai 2020 m. gruodžio 23 d. sprendimu Nr. T2-30 patvirtinus *Klaipėdos miesto švietimo įstaigų, įgyvendinančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (toliau – IPU) programas, 2021–2025 metų tinklo pertvarkos bendrąjį planą*, buvo siekiama sudaryti sąlygas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (toliau – IPU) poreikio tenkinimui.

Savivaldybėje IPU įgyvendina 44 lopšeliai-darželiai, 1 pagalbos įstaiga, 3 mokyklos-darželiai, 1 progimnazija; priešmokyklinio ugdymo – 6 progimnazijos. 2021 m. veikė 499 (2020 m. – 497) grupės.

Analizuojant **IPU prieinamumą** Klaipėdos miesto gyventojams, ikimokyklinio ugdymo įstaigų (toliau IUĮ) išsidėstymą, miestas sąlyginai skirstomas į 7 teritorijas. Vienoje teritorijoje yra nuo 6 iki 9 IUĮ, jose ugdoma nuo 853 iki 1554 vaikų. Jeigu miestas sąlyginai paskirstomas tik į 2 dalis, tai šiaurinėje miesto dalyje (iki Baltijos pr.) yra ugdomi 3 146 vaikai, pietinėje (nuo Baltijos pr.) – 5 465 vaikai, todėl galima teigti, kad ugdymo vietos mieste pasiskirsto netolygiai.

IUĮ pasiskirstymas pagal teritorijas ir jose ugdomų vaikų skaičių 2021 m. m.:

Teritorija	Įstaigų skaičius	2021 m. m. vaikų skaičius		
		Ikimokyklinio amžiaus	Priešmokyklinio amžiaus	Iš viso
Šiaurinė	6 įstaigos (4 – IUĮ, 1 mokykla-darželis, 1 progimnazija)	657	196	853
Centrinė	9 (7 – IUĮ, 2 progimnazija)	1042	264	1306
Kauno	6 (5 – IUĮ, 1 mokykla-darželis)	793	194	987
Baltijos	8 (6 – IUĮ, 1 mokykla-darželis, 1 pagalbos įstaiga)	1233	321	1554
Gedminių	8 (IUĮ)	1040	209	1249
Pietinė I	9 (7 – IUĮ, 2 progimnazijos)	1026	272	1298
Pietinė II	8 (7 – IUĮ, 1 progimnazija)	1059	305	1364
Iš viso		6850	1761	8611

Didžiausias įstaigų skaičius yra Centrinėje miesto dalyje, tačiau šioje miesto dalyje, kaip ir Šiaurinėje, daugelis įstaigų yra mažesnės pagal grupių skaičių, o poreikis IPU yra pakankamai didelis, kadangi gyventojų skaičius Šiaurinėje miesto dalyje nuolat didėja dėl naujų gyvenamųjų kvartalų plėtros. Daugiausiai ugdymosi vietų trūksta šiaurinėje ir pietinėje miesto dalyse, todėl tėvams, kurių vaikai nepateko į pageidaujamas ikimokyklinio ugdymo minėtose miesto dalyse, buvo siūlomos laisvos vietos pietinėje miesto dalyje esančiose įstaigose, taip sumažinant vaikų, nepatekusių į lopšelio grupes, skaičių nuo 300 iki 165.

Klaipėdos mieste veikia **lietuvių, rusų ugdomąja kalba ir dvikalbės IUĮ**. 16 nevalstybinių IUĮ ugdomoji kalba yra lietuvių kalba. Savivaldybės IUĮ pagal ugdomąją kalbą pasiskirsto taip: 44 įstaigos yra lietuvių ugdomąja kalba, 7 – lietuvių ir rusų ugdomąja kalba, 6 – rusų ugdomąja kalba.

Vertinant nevalstybinių įstaigų, vykdančių IPU programas, esamą situaciją ir planuojamą plėtrą, pažymėtina, kad padidėjo nevalstybinių įstaigų, įgyvendinančių IPU programas, skaičius: 2015 metais tokių įstaigų buvo 9, 2021 metais – 17, jose ugdomų vaikų skaičius per 6 metus padidėjo nuo 254 iki 725.

Išvados: Klaipėdos mieste yra užtikrinamas privalomas priešmokyklinio ugdymo prieinamumas ir ikimokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas Kauno mikrorajono, Baltijos, Gedminų, Pietinėje I, Pietinėje II teritorijose, todėl steigti daugiau ugdymosi vietų šiose teritorijose nėra tikslinga. Būtina spręsti vietų trūkumą Šiaurinėje ir Centrinėje miesto dalyse (dalis priemonių yra suplanuotos). Galima teigti, kad prieinamumas pagal ugdomąją kalbą, atsižvelgiant į miesto gyventojų sudėtį, yra užtikrinamas. Nevalstybinės IUĮ įstaigos gali turėti reikšmingos įtakos, sprendžiant prieinamumo problemas Šiaurinėje ir Centrinėje miesto teritorijose.

Savivaldybės tarybai 2021 m. liepos 22 d. sprendimu Nr. T2-30 patvirtinus [Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metu bendrąjį planą](#), siekiama sukurti optimalų Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų (toliau – mokykla) tinklą ir užtikrinti Savivaldybėje vykdomos tinklo pertvarkos tęstinumą, numatytas strateginis tikslas – užtikrinti Savivaldybės mokyklų ugdymo kokybę ir prieinamumą, veiksmingai panaudojant išteklius.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose **mokinių skaičius** kasmet didėja ir nuo 2016–2017 m. m. (17 818 mok.) iki 2021–2022 m. m. (19 659 mok.) jis padidėjo 1841 mokiniu, t. y. daugiau nei 10 proc. Miesto gyventojai persikelia gyventi į priemiesčius, gyvenamąją vietą deklaruodami žiedinėje rajono savivaldybėje, todėl didelė mokinių dalis (16,5 proc.) yra ne miesto gyventojai. Persikėlę į rajoną gyventojai dažniausiai dirba mieste, tai ir savo vaikus ugdyti stengiasi vežti į miesto ugdymo įstaigas, tuo labiau, kad tinkama švietimo įstaigų infrastruktūra naujuose gyvenamuose mikrorajonuose nėra išvystyta. Miesto ir rajono savivaldybės yra pasirašiusios sutartis dėl ūkio lėšų kompensavimo miestui už besimokančius rajono mokinius.

Formuojant **Savivaldybės mokyklų tinklą** Klaipėdos mieste, siekiama užtikrinti bendrojo ugdymo programų prieinamumą, miesto gyventojų teisę mokytis arčiau namų arba pagal asmeninius švietimo poreikius. Tinklo pertvarkos priemonės buvo įgyvendinamos kompleksiskai, kasmet įvertinus tam tikrose miesto teritorijose esančių mokyklų vykdomas ugdymo programas, jų įvairovę, mokyklų turimas ir kuriamas tradicijas, patirtis ir perspektyvas, analizuojant mokyklų netradicinio ugdymo ir kitų mokinių švietimo poreikių tenkinimo tęstinumo galimybes, mokiniams pereinant mokytis į kitą mokyklą pagal aukštesnio lygmens bendrojo ugdymo programą, tobulinta Savivaldybės mokyklų organizacinė struktūra ir klasių paskirtis, atsižvelgiant į mokyklų bendruomenių siūlymus ir poreikius, Savivaldybės interesus:

Mokyklų paskirtis			
Tipas (vykdomos programos)	Iš viso	Organizacinė struktūra ir klasių paskirtis	Skaičius
Pradinės mokyklos (pradinio, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo)	4	1–4 klasių (bendrosios ir pavienės netradicinės)	1
		1–4 klasių, priešmokyklinių ir darželio grupių (bendrosios)	2

programos, taikomi netradicinio ugdymo sampratų elementai)		1–4 klasių ir jungtinių priešmokyklinių-darželio grupių (netradicinės)	1
Progimnazijos (priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo programos I dalis, taikomi netradicinio ugdymo sampratų, specializuoto ugdymo krypties programų elementai, kryptingo meninio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos)	17	1–8 klasių (bendrosios)	4
		1–8 klasių (bendrosios ir pavienės netradicinės)	8
		1–8 klasių ir priešmokyklinių grupių (bendrosios)	2
		1–4 klasių (bendrosios ir pavienės netradicinės) bei 5–8 klasių ir priešmokyklinių grupių (bendrosios)	1
		1–8 klasių (netradicinės) ir priešmokyklinių grupių (bendrosios)	2
Pagrindinės mokyklos (pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos, taikomi netradicinio ugdymo sampratų elementai)	3	5–10 klasių (netradicinės)	1
		Parengiamųjų ir 1–10 klasių (specialiosios)	1
		1–10 ir I–III socialinių įgūdžių klasių (specialiosios)	1
Gimnazijos (pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo programos, taikomi netradicinio ugdymo sampratų, specializuoto ugdymo krypties programų elementai)	12	I–IV klasių (bendrosios)	3
		I–IV klasių (bendrosios ir pavienės netradicinės)	4
		I–IV klasių (bendrosios ir pavienės universitetinės)	1
		I–IV klasių (netradicinės)	1
		1–8 ir I–IV klasių (bendrosios)	1
		1–8 ir I–IV klasių (netradicinės)	1
		5–10 klasių (jaunimo) ir 1–8, I–IV klasių (suaugusiųjų)	1
Iš viso mokyklų	36		

Klaipėdos mieste Savivaldybės mokyklų tinklas *struktūriniu ir teikiamų švietimo paslaugų požiūriu* yra optimalus ir lankstus. 2021 m. bendrąjį ugdymą iš viso teikia 36 mokyklos: 4 pradinės mokyklos, 17 progimnazijų, 3 pagrindinės mokyklos ir 12 gimnazijų. Mokyklos pagal tipus išgrynintos, užtikrintas mokinių mokymo(si) pagal aukštesnio lygmens bendrąsias programas kitose Savivaldybės mokyklose tęstinumas, racionaliai išspręstas klasių skirtingo tipo mokyklose persidengimo klausimas Tinklo kūrimo taisyklėse nustatyta tvarka.

Savivaldybės mokyklose užtikrinamas *suaugusių asmenų* ir 16–17 metų dirbančių mokinių mokymasis pagal suaugusiųjų bendrąsias programas Suaugusiųjų gimnazijoje bei sudaryta galimybė *12–16 metų mokiniams, stokojantiems mokymosi motyvacijos ar socialinių įgūdžių*, įgyti pagrindinį išsilavinimą minėtos gimnazijos Jaunimo klasių skyriuje.

Įvertinus Savivaldybės mokyklų *struktūrų ypatumus* galima teigti, kad vienodo tipo mokyklos savo vidaus struktūra skiriasi: 4 pradinės mokyklos yra 3 rūšių, 17 progimnazijų – 5 rūšių, 3 pagrindinės mokyklos – 3 rūšių, 12 gimnazijų – 7 rūšių. Skirtumus sąlygojo mokyklose formuojamos klasės (grupės) (priešmokyklinės, 1–4, 5–8, 5–10, gimnazijų I–IV), klasių paskirtys (bendrosios, specialiosios) ir jų įvairovė (suaugusiųjų, jaunimo, netradicinės, universitetinės) bei įgyvendinamos programos. Savivaldybės mokyklų įvairovė mokyklų bendruomenių ir Savivaldybės iniciatyva bus plėtojama ir ateityje, siekiant užtikrinti miesto gyventojams švietimo paslaugų prieinamumą, optimaliai panaudojant Savivaldybės mokyklų turimus materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Savivaldybėje laiduojamas **privalomas ir visuotinis ugdymas, jo tęstinumas bei neformalusis švietimas** skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, taip pat ir suaugusiems asmenims, tikslingai panaudojamos Tinklo kūrimo taisyklėse numatytos galimybės: *bendrąsias privalomas programas iš viso įgyvendina 34 mokyklos, pritaikytas ar individualizuotas bendrąsias privalomas programas (pradinio, pagrindinio) įgyvendina 2 specialiosios mokyklos ir kitos 33 bendrosios paskirties mokyklos, integruodamos specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius į bendrąsias klases ir teikdamos jiems reikiamą švietimo pagalbą; bendrąją akredituotą vidurinio ugdymo programą vykdo 11 gimnazijų; socialinių įgūdžių programas specialiųjų ugdymosi poreikių asmenims iki 21 metų, baigusiems pritaikytą ar individualizuotą bendrąją pagrindinio ugdymo programą, vykdo 1 specialioji mokykla; suaugusiųjų bendrąsias programas (pradinę, pagrindinę ir akredituotą vidurinio ugdymo) įgyvendina 1 Suaugusiųjų gimnazija; neformaliojo vaikų švietimo programas įgyvendina visos (36) mokyklos, neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas – 1 Suaugusiųjų gimnazija.*

Savivaldybės mokyklose, atsižvelgiant į mokinių švietimo ir saviraiškos poreikius (įskaitant išskirtinių gabumų turinčių mokinių poreikius), užtikrina vykdomų **netradicinio ugdymo programų įvairovę**: stiprinamas STEAM dalykų mokymas (13 mokyklų); taikomi ŠMSM patvirtintų sampratų elementai: Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos (3 mokyklos), Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos (2 mokyklos), Novatoriško verslumo ugdymo sampratos (1 mokykla), Klasikinio ugdymo sampratos (2 mokyklos), Jūrų kadetų ugdymo sampratos (1 mokykla), Valdorfo pedagogikos Lietuvoje koncepcijos (1 mokykla), Katalikiško ugdymo sistemos sampratos (1 mokykla), Montessori pedagogikos Lietuvoje sampratos (1 mokykla); vykdomos specializuoto ugdymo krypties programos ŠMSM ar mokyklos direktoriaus nustatyta tvarka: inžinerinio ugdymo (2 mokyklos), akademinų poreikių ugdymo (2 mokyklos); įgyvendinamos kryptingo meninio ugdymo programos (teatro, muzikos, šokio, dailės) mokyklos direktoriaus nustatyta tvarka (4 mokyklos); taikomi Sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementai (2 mokyklos), vykdoma specializuoto ugdymo (sporto) krypties programa sportui gabiems mokiniams (2 mokyklos); įgyvendinamos tarptautinės programos: integruoto dalykų mokymo prancūzų-lietuvių kalbomis „EMILE klasė“ (3 mokyklos), „Gera pradžia“ (2 mokyklos). Netradicinio ugdymo turinio tęstinumas visose (1–12) klasėse užtikrinamas, mokinius ugdant pagal Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla, Ekologijos ir aplinkos technologijų bei Klasikinio ugdymo sampratų elementus.

Savivaldybės mokyklose tenkinami mokinių poreikiai **mokytis valstybine kalba, tautinės mažumos kalba ar tautinės mažumos kalbos**: lietuvių mokymo kalba nustatyta 26 mokyklose: 8 gimnazijose, 13 progimnazijų, 2 pagrindinėse mokyklose (iš jų 1 specialioji), 3 pradinėse mokyklose (iš jų 2 mokyklos-darželiai); rusų mokymo kalba nustatyta 6 mokyklose: 2 gimnazijose, 4 progimnazijose; lietuvių ir rusų mokymo kalba nustatyta 3 mokyklose: 1 gimnazijoje, 1 pagrindinėje mokykloje, 1 pradinėje mokykloje, kurioje ugdymas rusų kalba organizuojamas tik jungtinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo) grupėje; lietuvių ir vokiečių mokymo kalba nustatyta 1 mokykloje.

Išvada. Įvertinus Savivaldybės mokyklų tipų ir vykdomų programų įvairovę, galima teigti, kad Savivaldybės mokyklos sudaro optimalų pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo vaikų bei suaugusiųjų švietimo programų tinklą, užtikrinantį įvairių gebėjimų mokinių (įskaitant suaugusius asmenis) ugdymąsi ir jų teisę mokytis pagal individualius švietimo poreikius lietuvių kalba ar tautinės mažumos kalba teisės aktų nustatyta tvarka. Lanksčiai sprendžiami privalomojo ir visuotinio švietimo prieinamumo, jo įvairovės klausimai, atsižvelgiama į mokyklų bendruomenių iniciatyvas, derinant tradicinio ir netradicinio ugdymo programų įgyvendinimą, STEAM ugdymo plėtrą. Tobulinamos mokyklų struktūros, steigiant priešmokyklinės grupes, skyrius (jaunimo) ir sudaromos sąlygos mokiniams judėti tarp skirtingų mokyklų tipų, paskirčių tolesnio mokymosi link.

Savivaldybės indėlis. 2021 m. įvairiems švietimo įstaigų remonto darbams Savivaldybė skyrė 3 mln. 850 tūkst. Eur, siekdama užtikrinti, kad visos švietimo įstaigos atitiktų higienos normų

reikalavimus. Atlikti iš anksto suplanuoti remonto darbai (laiptinių, fojė, koridorių, išorinės lietaus nuvedimo sistemų, buitinių nuotekų tinklų remonto darbai) 24-iose švietimo įstaigose: 1-oje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje, 9-iose bendrojo ugdymo mokyklose, 14-oje ikimokyklinio ugdymo įstaigose). Patalpų vidaus remonto darbai 2021 m. buvo atliekami anksčiau nei kasmet, nes dėl šalyje paskelbto karantino bendrojo ugdymo mokyklos ugdymo procesą sausio–birželio mėn. organizavo nuotoliniu būdu.

Planuojama veiklos prioritetinga kryptis – švietimo įstaigų, įgyvendinančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, 2021–2025 metų tinklo pertvarkos bendrojo plano ir Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendrojo plano priemonių įgyvendinimas; į ugdymo įstaigų vadovus ir pedagogus orientuotos mentorystės plėtojimas.

Ataskaitą parengė

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius